



A beszédről, magamról, a munkámról...

"Az emberek élnek, lélegeznek és beszélnek. Életünk egyik fontos tevékenysége - pusztán külső szemléletre is - az, hogy gondolatainkat, érzelmeinket szavakkal közöljük, hogy mások gondolataira, érzéseire figyeljünk, azokat a nyelv közege által fölfogjuk, megértjük. Attól a pillanattól fogva, hogy a világra születünk, mindaddig, míg meg nem halunk, beszélünk." (Kosztolányi Dezső)

Ezért a **BESZÉDÉRT**, annak tiszta hangzásáért dolgozom kezdetektől - a **Bagoly utcai Egészségházban is logopédusként**, ahová Pongrácz doktor hívott. Gyakorlatot 1976. óta Kecskeméten a logopédiai óvodákban, logopédiai előkészítő osztályokban és ambuláns logopédia kezelése során szereztem. Az **Ayres** - szenzoros integrációs **terápia**, a **logopédiai-diagnosztikai vizsgálatok** ismereteinek elsajátítása, alkalmazása, a **Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottságnál végzett** pedagógiai-logopédiai **vizsgálataim**, szakismereteim további bővülését szolgálták a **tanítói, logopédiai - gyógypedagógiai** ismereteim mellé. A **Magyar Fonetikai, Foniátriai és Logopédiai Társaság tagja vagyok**. Jelenleg a Reálstúdió BT. keretében, magánrendelésben dolgozom. Férjem is pedagógus, matematika tanítás a fő tevékenységi területe. Diszkalkulia prevenció, redukációs, illetve tehetséggondozó munkát általános és középiskolás tanulókkal végez. Lányaim már felnőttek.

[A beszédről...](#)

A **beszéd fejlődésének fontos állomásai vannak**. A **gögcicséléstől, a gagyogáson át az összefüggő beszédig** – melynek során a beszédszervekkel való játszadozás, gyakorlás fejleszti a gyermek beszédhez szükséges izmait, megtanulja anyanyelve hangjait, bővíti szókincsét. Elmaradása, megrekedése, a beszédfejlődés megkéséséhez vezethet.

Fontos a szopás, a rágás – amely stimulálja a beszédhez szükséges izmokat. A cumizás, ujjszopás a nyelv izmait ellazítja, jelzi ezt a fogsor között kibújó nyelv. Esztétikai és hangzásbeli hibát eredményez. A nyelvfék gátolhatja a nyelv szabad mozgását, így a szájpardon képzett hangok tiszta ejtését, szükség esetén a logopédus tanácsára ennek megszüntetésére fogorvoshoz érdemes fordulni.

3 éves korra alakul ki tulajdonképpen az anyanyelvre jellemző hangrendszer. A tisztán beszélő környezet, a beszédkezdés felkeltése, megerősítése a spontán hangjavulást, a szókincs fejlődését, a nyelvtanilag is helyes beszéd kialakulását segíti.

A **4,5 - 5 éves korig** pontatlanul ejtett hangok, **még élettani pöszeségnek** tekinthetők. **Ezt követően** – vagy érthetetlen beszéd, illetve a beszédfejlődés megrekedése esetén már korábban **szükséges a gyermek beszédének szakszerű, logopédiai megsegítése** a beszédgátlás kialakulása, a megfelelő kommunikáció hiányából adódó kudarcok elkerülése érdekében is.

A beszédhangok, az **artikulációs hibák javításához** fontos, hogy a gyermek képes legyen a beszédszerveit tudatosan irányítani (tükör előtt a bemutatást lemintázni), s figyelmét koncentrálni tudja 15-20 percig. **Eredményes hangjavítás** csak a logopédus-gyermek-szülő együttműködésével érhető el, rendszeres terápiával, tudatos otthoni gyakorlással.

A **beszédrítmus hibái**, a beszéd megakadásai a szülők számára sokszor ijesztőek. Ez a beszédhiba 4 éves korig élettaninak tekinthető. Oka, hogy élénk a közlési késztetés, de az artikulációs és mondatalkotási felkészültség még nem megfelelő. Ekkor a környezet helytelen magatartása korlátozhatja a gyermek beszédkésztetését, elbizonytalanodik, elveszti a közlés örömét. Ne javígtassuk, „gyengeségeire” ne figyelmeztessük, mert hosszantartó következményei lehetnek (pl. még rosszabbul beszél, visszahúzódik, kialakulhat a beszédgátlás...). Ha a beszéd folyamatosságának zavara 4 éves kor után állandósul, melynek okai különbözőek, összetettek - terápiával lehet a dadogó gyermeket és szüleit segíteni. 4 éves korig elsősorban tanácsadással segíthetők a szülők, gyerekek.

[Kiegészítő vizsgálatok szükségessége:](#)

Az eredményes logopédiai terápia érdekében kiegészítő vizsgálatokra is szükség lehet (foniáter, fogorvos, fül – orr - gégeész szakorvos, pszichológus...)

Fontos tisztázni - halmozott hanghiba, beszédértési probléma esetén - a gyermek hallásának épségét, audiológiai vizsgálattal (szakorvosnál). Szükség esetén erre javaslatot teszek.

Lényeges a beszédszervek állapota, működésük (nyelv, szápad, fogak, ajak, rekedtség esetén a hangszalagok). Mindezek a logopédia vizsgálaton kitérnek.

Fogállományi anomália is ronthatja a beszéd érthetőségét, a hangok tiszta képzését. Ebben az esetben fogorvos - logopédus együttesen segít a megoldásban.

Iskolaérettséghez...

Az iskolaérettséghez, az iskolai ismeretszerzés első lépéseinél - olvasás, írás (az alaptantárgyak) elsajátításához - elengedhetetlen hogy a beszéd tiszta, érthető, megfelelő ritmusú, életkornak megfelelő tartalmú legyen. Ez segítheti, hogy a kisgyerek az iskolában ne a kudarcok sorozatát élje meg, hanem ismeretszerzése örömteli, sikeres legyen. Fontos tehát iskoláskorra a beszédhangok hibáinak rendezése. A hangjavító munka során - többek között - erősödik a gyermek feladattudata, vizuális, verbális emlékezete, tartósabb lesz a figyelme, gyarapszik szókinccse, pontosabbá válnak finom mozgásai. Több területen kap segítséget az iskolába lépés előtt.

A beszédfejlődés ütemének megsegítése, az artikulációs, beszédritmus hibák, részképeség problémák javítása érdekében beszédvizsgálatot, tanácsadást, kezelést nyújtok:

- 3-4 éves **nem, vagy keveset beszélő gyermekek szüleinek** – elsősorban „home training” formában – otthoni gyakorláshoz tanácsadással;
- 4-9 éves korig **pöszéknek** – pösze terápiával;
- 4-14 éves korig **dadogóknak** – dadogó terápiával;
- 8-14 éves korig **nyelvlökéses nyelőknek** (fogszabályozásra járóknak);
- 8-15 éves **diszlexiásoknak, diszgráfiasoknak** (sajátos nevelési igényű gyerekeknek) – diszlexia, diszgráfia reedukációs terápiával .

Beiskolázás előtti pedagógiai, logopédia vizsgálatot végzek 6-7 éveseknek, mellyel a diszlexia, diszgráfia veszélyeztetettséget diagnosztizálom.

„Beszédés” gyerekrajzok a Bagoly utcai logopédiáról:



